

## TÖRTÉNELEM

### I. RÉSZLETES ÉRETTSÉGI VIZSGAKÖVETELMÉNY

#### **A) KOMPETENCIÁK**

*1. Ismeretszerzés, források használata*

TÉMÁK	VIZSGASZINTEK	
	Középszint	Emelt szint
1.1. Releváns információk <b>gyűjtése</b> történelmi forrásokból (tárgyi, írásos stb.), <b>következtetések</b> <b>megfogalmazása, a</b> források <b>értelmezése</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Legyen képes <b>információkat gyűjteni</b> a forrásból megadott szempontok szerint, <b>összevetni</b> az információkat ismereteivel, az eltéréseket <b>megfogalmazni</b> és <b>indokolni</b>.</li> <li>- Tudjon forrásokból gyűjtött információkra vonatkozó <b>kérdésekre válaszolni</b> <i>szöveges forrás, képi forrás, statisztikai táblázat, diagram, grafikon, térkép, térképvázlat, ábra</i> alapján.</li> <li>- Legyen képes <i>képi forrásokat</i> saját szavaival <b>leírni, ismereteivel összevetni</b> és a nagy történelmi korszakok, korstílusok szerint <b>csoportosítani</b>.</li> <li>- Tudja <b>értelmezni</b> a szöveges forrásokat megadott szempontok szerint, és tudjon forrásokból gyűjtött információkra vonatkozó <b>következtetéseket megfogalmazni</b>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tudja <b>csoportosítani</b>, típusuk alapján <b>meghatározni</b> az <i>írásos</i> forrásokat, és <b>bemutatni</b> jellemzőiket konkrét példák alapján.</li> <li>- Legyen képes <b>megnevezni</b> a történelmi háttérre utaló tartalmi elemeket, műfaji, nyelvi sajátosságokat a forrás <b>elemzése</b> és <b>értelmezése</b> során.</li> </ul>
1.2. Tanult ismeretek <b>felidézése, azonosítása</b> forrás alapján	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Legyen képes <b>felismerni és megnevezni</b> eseményeket, személyeket, fogalmakat, földrajzi helyeket, korszakokat, korstílusokat <i>szöveges</i> forrás alapján.</li> <li>- Legyen képes <b>azonosítani</b> személyeket, fogalmakat, kulturális emlékeket, korszakokat, korstílusokat, illetve ezek jellemzőit jellemző <i>kép</i> alapján, folyamatokat <i>térképvázlatok</i> alapján, jelenségeket, folyamatokat <i>ábra</i> alapján.</li> <li>- Legyen képes <b>azonosítani</b> a térképes ábrázolás fontosabb sajátosságait.</li> <li>- Legyen képes <b>kiegészíteni</b> <i>szöveges forrást</i> a hiányzó információval.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Legyen képes <b>kiegészíteni</b> <i>szemléltető ábrát, térképvázlatot, táblázatot, grafikont, diagramot</i> a hiányzó információval.</li> </ul>
1.3. Különböző típusú forrásokból származó információk <b>összevetése</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Legyen képes <b>megállapítani</b> két azonos tárgyú történelmi forrás közti tartalmi és formai különbségeket.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Legyen képes <b>összevetni</b> két azonos tárgyú nem szöveges, illetve különböző típusú forrásban megjelenő információkat, álláspontokat.</li> <li>- Tudjon <b>feltételezéseket megfogalmazni</b> a források tartalmi és formai különbözőségének okáról.</li> </ul>

<p>1.4. <b>Forráskritika alkalmazása</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Legyen képes <b>felismerni</b> szöveges források szerzőjének szándékát, azonosítani nézőpontját.</li> <li>- Legyen képes érveket, bizonyítékot <b>gyűjteni</b> egy forrás hitelességének megállapításához más forrás segítségével.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Legyen képes <b>feltárni</b> a forrás keletkezésének körülményeit.</li> <li>- Legyen képes <b>megállapítani</b> a forrás hitelességét ismeretei alapján.</li> </ul>
<p>1.5. Folyamatok és történelmi jelenségek, történelmi személyiségek <b>bemutatása/értelmezése, értékelése</b> források alapján</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Legyen képes <b>értelmezni</b> jelenségeket, <i>szöveges források, képi ábrázolások, statisztikai táblázatok, diagramok, grafikonok, ábrák</i> alapján, folyamatokat <b>bemutatni</b> <i>térképvezetők</i> alapján.</li> <li>- Legyen képes <b>bemutatni</b> történelmi mozgásokat <i>térképek</i> segítségével.</li> <li>- Tudjon <b>felhasználni</b> <i>képzőművészeti alkotásokat</i> egy-egy történelmi korszak sajátosságainak <b>bemutatásához</b>.</li> <li>- Legyen képes <b>kiválasztani</b> több forrás közül azt, amelyik alkalmas egy történelmi állítás, feltételezés, vélemény indoklására vagy cáfolására.</li> <li>- Legyen képes <b>kiválogatni</b> a rendelkezésre álló forrásokat megadott kérdés alapján.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Hozzon példát</b> arra, hogy a történelem sorsfordító eseményeinek eltérő értékelései léteznek.</li> <li>- Legyen képes <b>kifejteni</b> megadott források alapján, hogy azok hogyan tükrözik a bemutatott személy vagy esemény megítélését.</li> <li>- Legyen képes <b>megfogalmazni</b> az események, jelenségek többféle megítélése közötti különbségeket, és azok lehetséges okaira vonatkozó feltételezéseket.</li> </ul>

## *2. Kommunikáció, a szaknyelv alkalmazása*

TÉMÁK	VIZSGASZINTEK	
	Középszint	Emelt szint
<p>2.1. Fontosabb történelmi fogalmak <b>felismerése, azonosítása, meghatározása</b> forrás alapján, történelmi fogalmak helyes használata</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Legyen képes <b>felismerni</b> a fontosabb történelmi fogalmakat meghatározás alapján.</li> <li>- Legyen képes <b>használni</b> a történelmi szakszókincset.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Legyen képes forrás alapján <b>meghatározni, történelmi jelenségekhez kapcsolni</b> történelmi fogalmakat.</li> </ul>

<p>2.2. Az egy témához vagy korhoz kapcsolható fogalmak <b>kiválasztása, rendszerezése,</b> fogalmak jelentésváltozásainak ismerete</p>	<p>- Legyen képes <b>kiválasztani</b> és megadott szempont szerint <b>rendszerezni</b> az egy témához vagy korhoz kapcsolható fogalmakat.</p>	<p>- Legyen képes <b>megkülönböztetni, összehasonlítani</b> a történelmi fogalmak jelentésváltozatait. - <b>Tudja</b>, hogy bizonyos fogalmak a különböző történelmi korokban eltérő jelentéssel bírtak, és tudja <b>értelmezni</b> e különböző jelentéseket források segítségével.</p>
<p>2.3. <b>Szövegalkotás</b> megadott témában (szóban és írásban)</p>	<p>- Legyen képes <b>kiemelni</b> a lényeges ismereteket egy megadott témához. - Legyen képes szerkesztett szöveget <b>alkotni</b> kérdések, megadott szempontok alapján, megadott források felhasználásával.</p>	

### 3. Tájékozódás térben és időben

TÉMÁK	VIZSGASZINTEK	
	Középszint	Emelt szint
<p>3.1. Események, folyamatok, jelenségek, személyek <b>elhelyezése</b> térben és időben</p>	<p>- Legyen képes történelmi régiókhoz <b>kapcsolni, elhelyezni</b>, konkrét földrajzi helyhez <b>rendelni</b> eseményeket, jelenségeket, személyeket. - Legyen képes térképvázlaton jelölt pontokhoz, területekhez <b>rendelni</b> földrajzi helyeket. - Legyen képes <b>sorrendbe állítani</b> a fontos történelmi eseményeket. - Legyen képes <b>összekapcsolni</b> a történelmi eseményeket évszámokkal, nevekkkel és helyekkel. - Legyen képes <b>bemutatni</b> konkrét eseménysorokat. - Legyen képes <b>meghatározni</b> a fontos történelmi események időpontját konkrét kronológiai adatokkal.</p>	<p>- Legyen képes <b>azonosítani</b> térképvázlaton jelölt földrajzi helyeket. - Legyen képes táblázatba <b>rendezni</b> eseményhez vagy eseménysorhoz kapcsolódó adatokat.</p>
<p>3.2. A nagy történelmi korok és a kisebb korszakok elnevezésének és sorrendjének, valamint legfontosabb jellemzőinek <b>felismerése és bemutatása.</b></p>	<p>- Tudja <b>megállapítani</b> a nagy történelmi korok és a kisebb korszakok sorrendjét. - Tudja <b>kiválasztani</b> a nagy történelmi korok és a kisebb korszakok jellemzőit felsorolásból.</p>	<p>- Legyen képes <b>jellemezni</b> a különböző történelmi korszakokat több szempontból. - Tudja megadott szempontból korszakokra <b>felbontani</b> az egyetemes vagy a magyar történelmet. - Példákkal <b>bizonyítsa</b>, hogy egy-egy korszaknak többféle korszakhatára is létezhet. - Legyen képes analógiákat <b>felismerni</b> több korszakból vett</p>

		példák alapján.
3.3. A földrajzi környezet szerepének <b>felismerése és bemutatása</b> az egyes történelmi kultúrák és államok kialakulásában	- Tudjon példákat <b>felsorolni</b> arra, hogy a földrajzi környezet hatással volt az egyes történelmi kultúrák és államok kialakulására.	- Tudjon feltételezéseket <b>megfogalmazni</b> és azokat <b>indokolni</b> a földrajzi környezetnek az egyes civilizációk kialakulásában játszott szerepéről.
3.4. A történelmi fejlődés során kialakult régiók <b>bemutatása</b> térképeken és a történelmi tér változásainak ismerete	- Tudja az adott kor történelmi régióit <b>megnevezni</b> történelmi térképvázlat alapján, vagy <b>hozzárendelni</b> felsorolt nevekhez. - Legyen képes <b>leolvasni</b> a történelmi tér változásait térképről.	- Legyen képes <b>jellemezni</b> a korszak történelmi régióit történelmi térképvázlat és más segédlet alapján.
3.5. Különbségek és egybeesések <b>felismerése, értelmezése</b> a világtörténet és a magyar történelem legfontosabb eseményei között	- <b>Ismerje</b> fel az egyetemes és a magyar történelem felsorolt eseményeiből azokat, amelyek valamilyen összefüggés alapján egymáshoz kapcsolhatók. - Tudjon <b>kiválasztani</b> jelentős magyar és egyetemes történelmi személyiségeket, akik egymással kapcsolatban álltak.	- Tudja felsorolásból <b>kiválasztani</b> a jelentős magyar és egyetemes történelmi személyiségek kortársait.
3.6. Aktuális események történelmi előzményeinek <b>bemutatása</b>	- Tudja <b>kiválasztani</b> megadott felsorolásból valamely aktuális esemény történelmi előzményeit.	- Legyen képes <b>állításokat megfogalmazni</b> valamely jelenkori esemény történelmi előzményeivel kapcsolatban.

#### 4. Eseményeket alakító tényezők feltárása, kritikai és problémaközpontú gondolkodás

TÉMÁK	VIZSGASZINTEK	
	Középszint	Emelt szint
4.1. Ok-okozati összefüggések, események, folyamatok, cselekedetek <u>mozgatórugóinak</u> <b>rendszerzése, feltárása,</b>	- Legyen képes <b>feltárni</b> az események, folyamatok, cselekedetek mozgatórugóit. - Legyen képes <b>csoportosítani</b> a felsorolt történelmi okokat, célokat, következményeket megadott szempontok szerint. - Legyen képes <b>összekapcsolni</b> a felsorolt történelmi tényezők közül az okokat és a következményeket.	- Legyen képes <b>feltételezéseket megfogalmazni</b> történelmi események okairól, következményeiről és azokat <b>indokolni</b> . - Legyen képes <b>megkülönböztetni</b> a különböző típusú okokat, következményeket, és <b>felismerni</b> azok eltérő jelentőségét. - Tudjon önálló kérdéseket <b>megfogalmazni</b> történelmi események okairól és következményeiről.

<b>bemutatása</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tudjon <b>megfogalmazni</b> egyszerű kérdéseket történelmi események okairól és következményeiről.</li> <li>- Legyen képes <b>kiválasztani</b> a különböző felsorolt történelmi tényezők közül az adott történelmi esemény okait, következményeit.</li> <li>- Legyen képes <b>megkülönböztetni</b> történelmi események okait, következményeit.</li> <li>- Legyen képes <b>összevetni</b> egyes fontosabb történelmi események következményeit és a benne részt vevők szándékait.</li> <li>- <b>Ismerje fel</b> az események, folyamatok, cselekedetek ok-okozati összefüggéseit.</li> </ul> <p>Példákkal <b>bizonyítsa</b>, hogy egy történelmi eseménynek egyszerre több oka és következménye van.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Legyen képes több szempontból <b>feltárni</b> történelmi jelenségek okait (társadalmi, gazdasági, politikai, eszmei).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Legyen képes <b>összehasonlítani</b> történelmi események okait, következményeit és a résztvevők szándékait, és <b>rámutatni</b> a közöttük levő összefüggésekre.</li> <li>- Tudjon feltételezéseket <b>megfogalmazni</b> megadott forrás segítségével, hogy az emberek nézeteit, döntéseit és cselekedeteit élethelyzetük miként befolyásolhatja.</li> </ul>
4.2. A <u>változás és fejlődés</u> közötti különbség <b>értelmezése</b> konkrét példákon	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Legyen képes példákat <b>kiválasztani</b> a változás és a fejlődés bemutatására.</li> <li>- Legyen képes <b>felismerni</b> és <b>bemutatni</b> változást, fejlődést egy korszakon belül.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Értelmezze</b> példák segítségével a változás és a fejlődés közti különbséget.</li> <li>- Legyen képes <b>felismerni</b> és <b>bemutatni</b> több korszakon átívelő változást, fejlődést.</li> </ul>
4.3. Történelmi <u>analógiák</u> megadott szempontok szerinti <b>keresése, értelmezése</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Legyen képes <b>összehasonlítani</b> hasonló történelmi eseményeket megadott vagy önálló szempontok alapján.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Legyen képes analógiákat <b>keresni</b> történelmi eseményhez megadott szempontok szerint, és választását <b>indokolni</b>.</li> </ul>
4.4. <u>Hosszabb időtávú történelmi változások bemutatása</u>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Legyen képes <b>áttekinteni</b> történelmi jelenségek változásait hosszabb időtávon.</li> <li>- Legyen képes <b>bemutatni</b> egy ország vagy régió történelmét hosszabb időtávon keresztül.</li> </ul>
4.5. <u>Személyek, pártok, csoportok</u> szerepének <b>felismerése, bemutatása</b> egy történelmi esemény alakulásában	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Legyen képes <b>kapcsolatot találni</b> történelmi események és szereplők között.</li> <li>- Legyen képes <b>bemutatni</b> források segítségével történelmi szereplőknek az események alakulásában betöltött szerepét.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Legyen képes több szempontból <b>bemutatni</b> történelmi szereplőknek az események alakulásában betöltött szerepét.</li> <li>- Legyen képes <b>értelmezni</b> az ugyanazon eseményeket, személyeket többféleképpen, illetve ellentmondásosan bemutató állításokat. Legyen képes <b>bemutatni</b> érvekkel alátámasztott véleményeket az ellentmondásosan értékelhető eseményekről és személyekről.</li> </ul>
4.6.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Legyen képes problémaközpontúan <b>rendszerezni</b> tanult ismereteit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Legyen képes <b>megkülönböztetni</b> a történelmi események,</li> </ul>

Történelmi jelenségek <u>problémaközpontú, forrásokon alapuló rendszerezése, bemutatása</u>	és a forrásból gyűjtött információkat. - Legyen képes problémaközpontúan <b>bemutatni</b> történelmi eseményeket és jelenségeket. - Legyen képes komplex módon <b>összerendezni, bemutatni, magyarázni, értékelni</b> a múltból szóló információkat és a történelmi események és változások leírásait egy megadott kérdés szerint.	összefüggések lényeges és kevésbé lényeges elemeit. - Tudjon érveket <b>gyűjteni</b> és bemutatni feltevések mellett és ellen, az érveket kritikailag <b>értékelni</b> .
4.7. <u>Általános szabályok alkalmazása</u> konkrét esetekre	- Legyen képes <b>felismerni</b> egy megadott általános szabály érvényesülését valamely forrásban megjelenő konkrét esetben. - Legyen képes <b>bemutatni</b> az eseményeket, jelenségeket a felismert történelmi kontextus figyelembe vételével többféle szempontból, többféle forrás alapján. - Legyen képes <b>alátámasztani</b> vagy <b>cáfolni</b> egy történelmi kérdésre adott válaszát érvekkel és a források vizsgálatán alapuló következtetésekkel és bizonyítékokkal.	- Legyen képes <b>besorolni</b> konkrét jelenségeket általános fogalmi kategóriákba.
4.8. A történelmi <u>kulcsfogalmak használata</u> történelmi jelenségek <b>bemutatásakor</b>	- Legyen képes <b>megállapítani</b> , hogy egy történelmi jelenség mely kulcsfogalmak alapján értelmezhető. - Legyen képes történelmi jelenségeket <b>bemutatni</b> kulcsfogalmak felhasználásával.	- Legyen képes történelmi jelenségeket <b>értelmezni</b> és <b>értékelni</b> történelmi kulcsfogalmak felhasználásával.

## B) TÉMAKÖRÖK

A középszintű érettségi vizsgán a számon kérhető évszámok, személyek, topográfiai adatok és fogalmak megegyeznek az alap- és középfokú történelem kerettantervek évszámokra, személyekre, topográfiai adataira és fogalmaira vonatkozó – az adott témakörhöz rendelhető – tantárgyi követelményeivel.

Az emelt szintű érettségi vizsga egyszerű, rövid választ igénylő feladatainak megoldásához szükséges részletes követelményeket a történelem kerettanterveknek az évszámokra, személyekre, topográfiára és fogalmakra vonatkozó részei tartalmazzák.

Az emelt szintű érettségi vizsga írásbeli részének szöveges (kifejtendő) feladatai és szóbeli tételei megoldásához szükséges nevek, fogalmak stb. körére vonatkozóan a kerettanterveknek az évszámokra, személyekre, topográfiára és fogalmakra vonatkozó részei példaként értelmezendők.

### 1. Az ókor és kultúrája

TÉMÁK	VIZSGASZINTEK	
	Középszint	Emelt szint
1.1. Poliszok ókori Hellaszban	Az athéni demokrácia működése a Kr.e. 5. században.	
1.2. Társadalmi és politikai küzdelmek az ókori Rómában	Julius Caesar egyeduralmi kísérlete.	Octavianus hatalomra jutása és a principátus Augustus idején.
1.3. Az európai kultúra alapjai	A görög-római hitvilág. Az antikvitás kiemelkedő kulturális emlékei. A zsidó vallás fő jellemzői. A kereszténység kialakulása és főbb tanításai.	Az ókori keleti civilizációk vallási és kulturális jellemzői. A görög filozófia kimagasló képviselői (Platón, Arisztotelész). A kereszténység államvallássá válása.

### 2. A középkor

TÉMÁK	VIZSGASZINTEK	
	Középszint	Emelt szint
2.1. Nyugat-Európa a kora középkorban	A hűbériség és a jobbágyság jellemzői. Az uradalom és a mezőgazdasági technika.	A Frank Birodalom történetének főbb állomásai.
2.2. A középkori egyház	A nyugati és a keleti kereszténység főbb jellemzői. Hitélet és vallások (pl. keresztény, zsidó) – együttműködés és konfliktusok.	A legfontosabb szerzetesrendek jellemzői (pl. <i>bencések, kolduló rendek</i> ).
2.3. Az érett középkor Nyugat- és Közép-Európában	A középkori város és a céhes ipar.	A rendi állam kialakulása és működése Angliában és Franciaországban.
2.4. Az iszlám vallás és az Oszmán Birodalom	Az iszlám vallás kialakulása és főbb tanításai.	Az Oszmán Birodalom kialakulása és főbb jellemzői.
2.5 A középkor kultúrája	A román és gótikus építészet; a reneszánsz kultúra.	Művelődés és írásbeliség a középkorban.

### 3. A középkori magyar állam megteremtése és virágkora

TÉMÁK	VIZSGASZINTEK	
	Középszint	Emelt szint
3.1. A magyar nép története az államalapításig	A magyar nép eredete, vándorlása és a honfoglalás.	A honfoglaló magyarság életmódja.
3.2. Az államalapítás és az Árpád-házi uralkodók kora	Géza fejedelemsége és I. (Szent) István államszervező tevékenysége. A tatárjárás és az ország újjáépítése IV. Béla idején.	Az új rend megszilárdulása Szent László és Könyves Kálmán idején. Az Aranybulla.





iskolák		
---------	--	--

### 6. A polgári átalakulás, a nemzetállamok és az imperializmus kora (1789-1914)

TÉMÁK	VIZSGASZINTEK	
	Középszint	Emelt szint
6.1. A francia forradalom eszméi és a napóleoni háborúk	Az Emberi és polgári jogok nyilatkozatának alapkérdései.	A napóleoni háborúk fordulópontjai. A nagyhatalmi együttműködés céljai és rendszere a bécsi kongresszus nyomán.
6.2. A 19. század eszméi és a nemzetállami törekvések Európában	A korszak főbb eszmeáramlatainak (liberalizmus, nacionalizmus, konzervativizmus és szocializmus) jellemzői.	Az egységes Németország létrejötte és nagyhatalommá válása.
6.3. Gyarmati függés és harc a világ újrafelosztásáért	A szövetségi rendszerek kialakulása.	Gyarmatok és gyarmattartók a 19. század közepétől az első világháborúig.
6.4. Az ipari forradalom hullámai és hatásai	Az ipari forradalmak legjelentősebb területei (könnyűipar, nehézipar, közlekedés), néhány találmánya és a gyáripar kezdetei.	Az ipari forradalmak társadalmi hatásai (demográfia, életmód, nők helyzete)

### 7. A polgárosodás kezdetei és kibontakozása Magyarországon (1790-1914)

TÉMÁK	VIZSGASZINTEK	
	Középszint	Emelt szint
7.1. A reformkor	A reformkor fő kérdései, Széchenyi és Kossuth reformprogramja.	A nemzeti eszme a reformkorban. A rendi országgyűlés és a megyerendszer működése.
7.2. Forradalom és szabadságharc	A pesti forradalom eseményei, az áprilisi törvények. A szabadságharc főbb katonai és politikai eseményei.	Népek, nemzetiségek (pl.: németek, zsidók, szlávok) szerepe a forradalom és szabadságharc eseményeiben.
7.3. A kiegyezés és a dualizmus	A kiegyezéshez vezető út. A kiegyezés tartalma és értékelése.	A polgári állam kiépülése Magyarországon (közigazgatás, közegészségügy, iskolahálózat).
7.4. Társadalmi és gazdasági változások a dualizmus korában	Gazdasági változások a dualizmus korában. A magyar polgárosodás társadalmi, gazdasági jellegzetességei, sajátosságai. Népek, nemzetiségek (pl.: zsidók, németek) szerepe a modernizációban. Etnikai viszonyok és a nemzetiségi kérdés a dualizmus korában.	Budapest világvárossá fejlődése. Társadalmi és életmódbeli változások a dualizmus korában. Egyenlőség és emancipáció.

### 8. A világháborúk kora (1914-1945)

TÉMÁK	VIZSGASZINTEK	
	Középszint	Emelt szint
8.1. Az első világháború és következményei	Az első világháború (hadviselők, frontok, a háború jellege). Az első világháborút lezáró békerendszer.	
8.2. Gazdaság, társadalom és életmód		Életmód és mindennapok a 20. század első felében. A világgazdasági válság és a New Deal.
8.3. A fasizmus és a nemzetiszocializmus	A náci Németország legfőbb jellemzői.	Az olasz fasizmus jellemzői.
8.4. A kommunista diktatúra	A kommunista ideológia és a sztálini diktatúra a Szovjetunióban.	
8.5. A második világháború	A világháború előzményei, kitörése és jellemzői. A holokauszt.	A második világháború főbb hadi és diplomáciai eseményei.

### 9. Magyarország a világháborúk korában (1914-1945)

TÉMÁK	VIZSGASZINTEK	
	Középszint	Emelt szint
9.1. Az első világháború és következményei Magyarországon	A trianoni békediktátum és következményei.	Magyarország az első világháborúban. Az őszirózsás forradalom és a tanácsköztársaság.
9.2. A Horthy-korszak	Az ellenforradalmi rendszer konszolidációjának legfontosabb lépései. A magyar külpolitika a két világháború között. A politikai rendszer főbb jellemzői. Társadalmi, gazdasági, ideológiai kérdések.	A válság és hatása: a belpolitikai élet változásai az 1930-as években.
9.3. Művelődési viszonyok és társadalom	Társadalmi rétegződés és életmód a húszas-harmincas években. Az antiszemitizmus megjelenési formái és a „zsidókérdés” Magyarországon.	A klebelsbergi oktatás- és kultúrpolitika.
9.4. Magyarország a második világháborúban	Magyarország háborúba lépése és részvétele a Szovjetunió elleni harcokban. Magyarország német megszállása és a nyilas hatalomátvétel. A holokauszt Magyarországon.	Magyarország a náci birodalom árnyékában. A területi revízió lépései. Kállay Miklós miniszterelnöksége.

### 10. A jelenkor (1945-től napjainkig)

TÉMÁK	VIZSGASZINTEK	
	Középszint	Emelt szint
10.1. A kétpólusú világ kialakulása	A keleti és a nyugati blokk főbb politikai, gazdasági, társadalmi jellemzői, a hidegháborús szembenállás jellemzői. Az ENSZ létrejötte, működése.	Nemzetközi konfliktusok a hidegháború idején (berlini válság, Korea, Kuba, Vietnam).
10.2. A „harmadik világ”		A gyarmati rendszer felbomlása Indiában. A Kínai Népköztársaság létrejötte. A közel-keleti helyzet összetevői, az izraeli állam.
10.3. A kétpólusú világrend megszűnése	A kétpólusú világrend megszűnése; a Szovjetunió és Jugoszlávia szétesése; Németország újraegyesítése.	
10.4. Az európai integráció	Az Európai Unió alapelvei, intézményei és működése.	Az európai integráció főbb állomásai (bővülés és mélyülés).
10.5. A globális világ sajátosságai	A globális világgazdaság ellentmondásai.	A tömegkultúra új jelenségei napjainkban.

### 11. Magyarország 1945-től a rendszerváltozásig

TÉMÁK	VIZSGASZINTEK	
	Középszint	Emelt szint
11.1. A kommunista diktatúra kiépítése és a Rákosi-korszak	Az egypárti diktatúra működése, a gazdasági élet és a mindennapok jellegzetességei a Rákosi-korban.	Magyarország szovjetizálása (1945-1949).
11.2. Az 1956-os forradalom és szabadságharc	Az 1956-os forradalom és szabadságharc kitörésének okai és főbb eseményei; a megtorlás.	A magyar forradalom nemzetközi jelentősége és összefüggései.
11.3. A Kádár-korszak	A rendszer jellemzői a Kádár-korszakban, életmód és mindennapok.	A Kádár-rendszer válsága, a külpolitikai változások és az ellenzéki mozgalmak.
11.4. A rendszerváltozás és a piacgazdaságra való áttérés	A rendszerváltozás főbb eseményei. A piacgazdaságra való áttérés és következményei.	A közjogi rendszer átalakítása (1990-2011).
11.5. Demográfiai folyamatok és a határon túli magyarság	A határon túli magyarság 1945-től.	Demográfiai változások Magyarországon 1945-től.

## 12. Társadalmi, állampolgári, pénzügyi és munkavállalói ismeretek

TÉMÁK	VIZSGASZINTEK	
	Középszint	Emelt szint
12.1. Társadalmi tagozódás és felelősségvállalás	A magyarországi romák története és helyzetének főbb jellemzői napjainkban. A szociális ellátórendszer fő elemei.	Társadalmi rétegződés és társadalmi egyenlőtlenségek. Nemzetiségek Magyarországon.
12.2. Az aktív és felelős állampolgárság alapjai	Az emberi jogok ismerete és a jogegyenlőség elvének bemutatása, az állampolgári jogok, kötelességek. A politikai intézményrendszer fő elemei (országgyűlés, kormány, köztársasági elnök, alkotmánybíróság, ombudsman, helyi önkormányzatok, az Alaptörvény). A választási rendszer fő elemei.	
12.3. Alapvető pénzügyi és gazdasági fogalmak, folyamatok. A munkaviszonyhoz kapcsolódó ismeretek	A háztartás pénzügyei (adók és járulékok, pénzkezelési technikák, banki ügyletek). A munkaviszonyhoz kapcsolódó jogok és kötelezettségek, a munkaviszony megszűnése.	Az állam gazdasági szerepvállalása. A pénzpiac működése. A vállalkozási formák, a vállalkozás alapítása és működtetése.